



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV  
Liceul Tehnologic „Barbu A. Știrbey” Buftea



Nr.1565/16.09.2021

Aprobat,  
Director  
Prof. Ignătescu Olivia

**PLAN DE ACȚIUNE  
PREVENIREA ȘI COMBATEREA BULLYING-ULUI  
AN ȘCOLAR 2021-2022**

**ARGUMENT**

O educație adevărată, reală se fundamentează în familie, apoi ea se continuă în grădiniță și școală prin intermediul cadrelor didactice. În primul rând ea se realizează prin puterea exemplului. O bună intervenție a cadrului didactic prin însuși procesul educativ pe care-l desfășoară cu copiii poate constitui un mijloc de prevenire a comportamentelor de risc.

Bullying-ul are fețe ascunse și se manifestă sub forma a numeroase comportamente, a căror intenție este să provoace suferință. Există lovituri care se văd, răni care pot fi pansate, dar există și lovituri insinuante, răni care nu știu să strige după ajutor.

Bullying-ul se poate întâmpla oriunde se adună copiii laolaltă, în mediu fizic sau online. Cu cât mai profundă înțelegerea acestei probleme, cu atât frecvența și consecințele agresiunii vor fi mai reduse, iar adulții din preajma copiilor au un rol crucial în acest sens.

Bullying – reprezintă un comportament repetat și intenționat prin care agresorul își rănește, persecută și intimidează victima prin diferite *forme*:

- verbal – țipete, porecle, sarcasm, insulte, jigniri;
- fizic – palme, loviri, îmbrânciri, bătăi;
- mobbing – agresiune verbală și emoțională a unui grup față de un individ;
- relațional – intimidare, denigrare, izolare, manipulare;
- cyberbullying – trimiterea unui mesaj sau a unei imagini pe telefon sau Internet pentru a denigra imaginea unei persoane;
- social – excludere, insulte cu privire la statutul social.

***Fenomenul bullying are trei caracteristici:***

- *intenționat* – agresorul are ca intenție să rănească pe cineva;
- *repetat* – aceeași persoană este rănită mereu și mereu;
- *dezechilibrul de forțe* – agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și nu se poate apăra singură.

***Cine este implicat în bullying?***

**1. Agresorul** vrea să fie cel mai cool rănindu-i, intimidându-i sau jignindu-i pe cei din jurul său. Este temperamental, inflexibil, încrezător și nu îi place să accepte regulile. De cele mai multe ori nu are empatie și chiar se bucură că produce durere celorlalți. Dorește să domine și să-i controleze pe ceilalți, exagerează în situații obișnuite. Agresorul abuzează de putere pentru a-i răni pe ceilalți, deliberat și în mod repetat.

***Ce pierde agresorul?***

Respectul celorlalți. E bine ca cei din jur să te respecte pentru cine ești, nu de teama de a fi împotriva ta. Prietenii adevărate nu se leagă din frică, ci din respect reciproc.

**2. Victima (persoana agresată)** este copleșită de teamă.

Unii elevi sunt predispuși să fie abuzați din cauză că sunt „diferiți”. De cele mai multe ori, victimele agresorilor sunt elevii care au următoarele caracteristici:

- supraponderali sau subponderali;
- au abilități sociale scăzute;
- au puțini prieteni sau nu au prieteni;
- sunt săraci sau bogați;

- au religie sau rasă diferită;
- sunt scunzi sau prea înalți;
- au slabe abilități sportive;
- sunt inteligenți, talentați;
- au dizabilități fizice;
- sunt persoane noi din grup;
- au părinți divorțați sau sunt pur și simplu „diferiți” de ceilalți.

### ***Ce pierde victima?***

Respectul de sine. În clipa în care taci, ești de acord cu agresorul tău, cu ceea ce face el. Poți oricând să ieși din jocul lui, începând cu a nu crede ce zice sau a apela la cei care te pot ajuta cu adevărat. Nu trebuie să faci lucruri care nu-ți plac, doar pentru a nu deveni o victimă.

**3. Spectatorul sau martorul** este cel care vede fenomenul bullying, dar decide să nu intervină, de cele mai multe ori din frica de a deveni chiar el/ea o victimă.

Unii spectatori instigă agresorul să abuzeze victima. Majoritatea spectatorilor acceptă în mod pasiv, privind și nefăcând nimic. De foarte multe ori, spectatorii pasivi formează audiența agresorului care dorește să obțină atenție și popularitate. Astfel, el este încurajat să continue comportamentul agresiv. Spectatorul însă poate avea un rol important în oprirea agresiunii. El trebuie să intervină sau să apeleze la ajutorul unui adult.

### ***Ce pierde spectatorul?***

În clipa în care taci, nu intervii, ești de fapt pro fenomen bullying. Deja agresorul câștigă de două ori acest joc.

**OBIECTIVUL GENERAL** este de a reduce incidența și prevalența bullying-ului în rândul elevilor, al acelor cu dizabilități și al celor din medii defavorizate, prin activități de intervenție pentru persoanele implicate în situații de bullying, cu strategii de gestionare la nivel individual și de grup/clasă/școală/familie.

**Ne dorim să facem** din Liceul Tehnologic „Barbu A. Stirbey” un loc sigur, de a crește nivelul de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul profesorilor și al elevilor și de a promova relații sociale pozitive între elevi.

### **OBIECTIVELE SPECIFICE:**

- 1) Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori și elevi;
- 2) Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale elevilor cauzate de fenomenul de bullying;
- 3) Încurajarea și sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de a lua atitudine și a ajuta victimele în situații de bullying.
- 4) Crearea unui climat favorabil creșterii gradului de siguranță a copiilor în mediul școlar (fizic\ on line).

## **BENEFICIARI DIRECTI ȘI INDIRECTI**

**Beneficiari direcți:** elevi

**Beneficiari indirecti:** părinți, cadre didactice, comunitatea

## **RESURSE NECESARE**

### ***a) Grupul de acțiune:***

- ❖ Director Prof. Ignătescu Olivia
- ❖ Prof. consilier școlar Rotboșean Lospa Lăzărina
- ❖ Prof. Nina Mihai
- ❖ Prof. Petrovski Nicoleta
- ❖ Prof. Stoica Mihaela
- ❖ Reprezentant al părinților Cristea Florin
- ❖ Reprezentant al autorității locale Burtea Andreea
- ❖ Elev Hutuleac Anca
- ❖ Elev Petre Cezara
- ❖ Elev Stanciu Andreea

### ***b) Resurse materiale:***

- ❖ echipamente și electronice: laptop, videoproiector, aparat de fotografiat, flipchart
- ❖ consumabile: coli de scris, coli de flipchart, markere, pliante, flyere.

**DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:**

Nr crt	Obiectiv	Activități propuse	Resurse utilizate	Beneficiari	Termeni de realizare	Responsabili /Parteneri	Indicatori de realizare
1	Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori, elevi, părinți	Sensibilizarea profesorilor, părinților față de problematica bullying-ului (forme de hărțuire psihologică repetată, cauze generatoare, mecanisme de prevenire, strategii de ameliorare, cadru legislativ și instituțional) prin activități de formare derulate la nivel local: cursuri de formare, cercuri pedagogice tematice, schimburi de experiență Realizarea de broșuri, afișe, pliante, care să ilustreze cauzele și consecințele manifestării acestui tip. Informarea părinților cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii bullying-	<i>Umane:</i> Elevi Profesor consilier școlar Reprezentanți ai organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale.  <i>Materiale:</i> Coli A4 Fișe de lucru Pliante Broșuri, Flyere, Filme didactice Prezentări Power point	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea	Septembrie- Noiembrie 2021	Profesor consilier școlar Diriginți Cadre didactice Elevi	Cunoașterea cauzelor violenței școlare de către elevi, părinți și cadre didactice.

		ului și cyberbullying-ului și ameliorării relațiilor părinți-copii					
2	Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale elevilor cauzate de fenomenul de bullying; unității de învățământ;	<p>Atenție la bullying! – analiză a specificului actelor de bullying din școală</p> <p>Aplicare chestionare pt identificare/monitorizarea fenomenului</p> <p>Includerea, pe agenda întâlnirilor formale ale școlii (Consiliu de Administrație, Consiliu Profesorial, Consiliul Elevilor, Comitetul de Părinți), a unor teme legate de bullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a cauzelor situațiilor ce pot apărea la nivelul instituției</p> <p>Asigurarea că regulamentul de ordine interioară este un mijloc real de prevenire</p>	<p><i>Umane:</i></p> <p>Elevi Profesor consilier școlar Cadre didactice Reprezentanți ai organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale.</p> <p><i>Materiale:</i></p> <p>Coli A4 Fișe de lucru Pliante Broșuri, Flyere, Filme didactice Prezentări Power point</p>	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea	Octombrie- Noiembrie 2021	Membrii grupului de lucru Comisia diriginților Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar.	Existența unei strategii de prevenire și combatere a bullying-ului
3	Încurajarea și sprijinirea	Implementarea unor programe/activități	<p><i>Umane:</i></p> <p>Elevi</p>	Elevi Părinți	Noiembrie 2021 –	Membrii grupului de lucru	Cunoașterea a consecințelor

	elevilor în dezvoltarea abilităților de a lua atitudine și a ajuta victimele în situații de bullying.	susținute la ora de dirigențiesau prin activități extrașcolare, pe următoarele teme: Alege sa te opui bullying-ului si agresiunilor de orice fel ”Forme de manifestare a bullying-ului în școală”; ”Să spunem NU bullying-ului”; ”Violența naște violență”; „Dă BLOCK agresivității”; “Și „glumele dor”; “ Stop cyberbullying”; „Respect, prietenie și comportamente pro sociale” „ Rezolvarea de probleme”, „Puterea empatiei”.	Profesor consilier școlar Cadre didactice Reprezentanți ai organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale.  <i>Materiale:</i> Coli A4 Fișe de lucru Pliante Broșuri, Flyere Filme didactice Prezentări Power point	Cadre didactice Comunitatea	Iunie 2022, conform unui calendar stabilit și aprobat de către factorii implicați	Comisia diriginților Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar. Comitetul de părinți Reprezentanți ai organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale	fenomenului.
	Consiliere de grup/ dezbateri cu elevii/părinții/cadrele didactice pe tema comunicării eficiente și a managementului conflictelor.						Formarea unor deprinderi de comunicare eficientă și de a face față conflictelor.
	Organizarea unor dezbateri pe teme ca: ”Bullying-ul ce haine îmbracă?” ”Profilul ideal al						Participarea la dezbateri. Portrete ale profesorului/ elevului/

		elevului/părintelui/profesorului”.					părintelui ideal.
		Campania anti-bullying: „Alege să te opui bullying-ului”.					Participarea la activități.
4	Crearea unui climat favorabil creșterii gradului de siguranță a copiilor în mediul școlar (fizic\ on line).	Întâlniri cu reprezentanți ai I.J.P. Ilfov/ONG-uri/instituții cu specific educațional, pe tema cauzelor și consecințelor violenței în societate, în familie și în școli. Schimb de experiență, materiale informative, metode de prevenire, cursuri pentru profesori/parinți.	<p><i>Umane:</i> Elevi Profesor consilier școlar Cadre didactice Reprezentanți ai organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale.</p> <p><i>Materiale:</i> Coli A4 Fișe de lucru Pliante Broșuri, Flyere Filme didactice Prezentări Power point</p>	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea	Pe parcursul anului școlar 2021-2022, conform unui calendar stabilit și aprobat de către factorii implicați	Membrii grupului de lucru Comisia diriginților Reprezentanți ai poliției locale. Direcția Județeană Ilfov de Protecție a copilului, Poliția de proximitate Serviciul de combatere a infracționalității din cadrul IJP Ilfov, alte instituții cu specific educațional.	Participarea la dezbateri, activități de informare, work-shopuri.



## **REZULTATE CANTITATIVE ȘI CALITATIVE AȘTEPTATE**

Planul de prevenire a bullying-ului dorește să ofere elevilor acces la informații corecte, care să imprime, dacă este posibil, atitudini și comportamente favorabile stării de bine.

### ***Rezultatele concrete ale implementării planului.***

- ❖ Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari direcți și indirecti în derularea activităților de prevenție;
- ❖ Prevenire prin conștientizare a comportamentelor indezirabile;
- ❖ Cunoștințe și atitudini specifice grupului țintă;
- ❖ Promovarea sănătății și a stării de bine a elevului, prin formarea unui stil de viață sănătos;
- ❖ Dezvoltarea personală a elevului, prin autocunoașterea și construirea unei imagini pozitive despre sine;
- ❖ Practici de succes: metode modern;
- ❖ Specialiști în domeniu

***Este important de precizat și modul în care sunt satisfăcute nevoile individuale și de grup ale grupului țintă, în concordanță cu standardele de calitate existente la nivel național:***

- ❖ Un mai mare nivel de conștientizare a consecințelor manifestărilor violente;
- ❖ Capacitatea de a rezolva o problemă pe baza analizei atente a circumstanțelor, alternativelor și consecințelor fiecărei alternative, o bună autocunoaștere:
- ❖ Schimbul de informații și de experiență cu alți actori implicați;
- ❖ Promovarea anumitor valori și deprinderi de viață.

## **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

- ❖ Evaluare orală pe baza unor discuții/dezbateri/focus-grup-uri

***Elaborat de consilier școlar  
Prof. Rotboșean Lăzărina***