

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**LICEUL TEHNOLOGIC
„BARBU A. ȘTIRBEY”, BUFTEA, ILFOV**



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024-2028

Revizuit și aprobat în CA din 18.11.2025

Coordonatori:
Director, prof. Mihai Ion
Director adjunct, prof. Mînză Daniela

CUPRINS

Capitolul 1 – Context

- 1.1 Formularea misiunii
- 1.2 Profilul actual al școlii
 - 1.2.1 Amplasarea școlii
 - 1.2.2 Scurt istoric
 - 1.2.3 Evoluția profilurilor
 - 1.2.4 Aria geografică deservită de școală
 - 1.2.5 Populația școlară
- 1.3 Rezultatele anului școlar precedent
- 1.4. Contextul național
- 1.5 Resurse umane
- 1.6 Resurse materiale și informaționale

Capitolul 2 – Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza mediului intern
 - 2.2.1 Predarea învățarea
 - 2.2.2 Materiale și resurse didactice
 - 2.2.3 Rezultatele elevilor
 - 2.2.4 Parteneriate și colaborări
 - 2.2.5 Consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.6 Curriculum
- 2.3. Analiza SWOT
- 2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Capitolul 3 – Consultare, Monitorizare și Evaluare

Capitolul 1 – Context

1.1 Formularea misiunii

Misiunea Liceului Tehnologic “Barbu A. Știrbey” este de a contribui la **dezvoltarea** unui învățământ profesional și tehnic de **calitate**, atractiv, care oferă **șanse egale** de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să-și continue pregătirea de-a lungul întregii vieți, să poată contribui ca absolvent al învățământului profesional și tehnic la dezvoltarea economică a comunității sale.

Pentru aceasta, școala, în colaborare cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniile economic, comerț, turism și alimentație. Scopul acestei colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, precum și pe piața Uniunii Europene.

1.2 Profilul actual al școlii

1.2.1 Amplasarea școlii



Orașul Buftea este situat pe paralela de 44° 33' latitudine nordică și este limitat, la est, de meridianul de 26° longitudine estică.

Suprafața administrativă a orașului, de 5736 ha este mărginită de comunele Crevedia, în nord (jud. Dâmbovița), Corbeanca, la est, Mogoșoaia, la sud-est (ambele în jud. Ilfov) și Joița, la vest (jud. Giurgiu), precum și de orașul Chitila, la sud (jud. Ilfov).

Sub raport fizico-geografic, orașul este amplasat pe Valea Colentinei (afluent, pe stânga, al Dâmboviței), în Câmpia Vlăsiei (subunitate a marii unități morfologice Câmpia Română), între Câmpia Snagovului, în est și lunca Argeș – Șabăr, în vest, la altitudini cuprinse între 90 m, în sud și 110 m, în nord.

Orașul este situat la circa 16 km nord-vest de București și la circa 40 km sud de Ploiești, într-o zonă de mare trafic feroviar și rutier (pe magistrala feroviară București – Ploiești și pe linia feroviară București – Pitești, respectiv pe Drumul Național 1A, București – Ploiești, cu derivații spre Pitești și

Târgoviște și cu legătură cu DN 1, prin Corbeanca.

Amplasarea favorabilă a orașului, din punct de vedere al cadrului natural (într-o zonă de câmpie, ușor accesibilă, cu un grad de fragmentare redus, cu un potențial biopedoclimatic extrem de favorabil amplasării așezărilor și desfășurării activităților omenești) și al căilor de comunicație, constituie o premisă favorabilă pentru evoluția învățământului din această parte a județului.

Astfel, învățământul liceal, preia populația școlară, mai ales de pe axa feroviară București – Ploiești (din localitățile Chitila, Periș și Niculești), care se îndreaptă, în cea mai mare parte, către școala noastră dar și de pe DN 1A (din localitățile Mogoșoaia, Crevedia, Ciocănești și Butimanu), datorită legăturilor lesnicioase de Maxi Taxi, preluând, astfel și populația școlară din sud-estul județului Dâmbovița, care nu are unități liceale în această parte a județului.

1.2.2 Scurt istoric

Liceu Tehnologic „Barbu A. Știrbey” Buftea a luat ființă în anul 1924.

În anul 1924 ministrul Instrucțiunii Publice, Dr. C. Angelescu, semnează decizia de înființare a Gimnaziului Mixt „Barbu A. Știrbey”.

În anul 1929, Prințul Barbu A. Știrbey donează terenul necesar construcției unei școli moderne precum și amenajării unui teren de sport, în apropierea gării Buftea. Planurile au fost realizate de arh. Toma Socolescu.

Odată cu trecerea anilor, populația școlară a crescut și au devenit necesare noi amenajări: internat, sală de sport, ateliere, teren de sport.

În toamna anului 1930 liceul își începe cursurile în noua locație.

1.2.3 Evoluția profilurilor

La început (1924) școala a funcționat ca gimnaziu și a purtat numele ctitorului său «Barbu A.Știrbey» .

În anul 1929 gimnaziul devine Liceul Teoretic « Barbu A. Știrbey ». În anul 1931 i se schimbă numele în Liceul Internat-Buftea.

Funcționează apoi ca Gimnaziu Unic, Școala de 7 ani, Liceu Mixt, Liceu Cinematografic (1948), Liceu Pedagogic (1962), Liceu de Cultură Generală (1954), Liceu Economic (1977), Liceu Agroindustrial.

Prin Ordinul ministrului învățământului nr. 4413 din 7 iulie 1995, școala poartă din nou numele ctitorului său: Liceul Economic-Administrativ « Barbu A. Știrbey », iar din anul 1999 devine Grup Școlar Economic, Administrativ și de Servicii « Barbu A. Știrbey ».

Începând cu 01.09.2012 școala devine Liceul Tehnologic „Barbu A. Știrbey” Buftea, conform Ordinului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 5070/24.08.2012.

Școala își propune ca, în continuare, să îmbine tradiția cu modernitatea,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

să formeze personalități puternice și profesioniști capabili să se integreze pe piața muncii internă și cea a Uniunii Europene. Viziunea școlii pornește de la cuvintele lui Victor Hugo – « **Fiecare copil pe care îl instruim este un OM pe care-l câștigăm** ».

În anul școlar 2025-2026 pregătim elevi pe următoarele domenii și calificări profesionale:

Tabel 1.2.3.1

L I C E U	FILIERA/ RUTA	PROFILUL/ DOMENIUL	SPECIALIZAREA	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
			Comerț	Tehnician în activități de comerț
			Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
	Vocațională		Pedagogic	Învățător-Educatoare; Educator puericultor
Învățământ profesional cu durată de 3 ani		Comerț		Comerciant -vânzător; Recepționar-distribuitor
		Turism și alimentație		Cofetar-patiser; Bucătar; Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
Învățământ postliceal		Turism și alimentație		Agent de turism-Ghid

1.2.4 Aria geografică deservită de școală

Liceul Tehnologic « Barbu A. Știrbey » Buftea preia, în vederea formării, elevi provenind de la următoarele școli: cele patru școli gimnaziale din orașul Buftea, școlile din localitățile Corbeanca, Tamași, Mogoșoaia, școlile aflate pe axa feroviară Chitila-Dârza-Niculești-Periș, precum și din comunele Crevedia,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Butimanu, Dârza și Ciocănești (acestea din urmă aparținând de județul Dâmbovița).

O amenințare identificată și în analiza SWOT o reprezintă faptul că o mare parte a elevilor capabili de performanță de la școlile gimnaziale din Buftea optează pentru studii liceale în București și, începând din anul școlar 2010-2011, înființarea liceului din comuna Periș a micșorat numărul elevilor care optează pentru școala noastră.

1.2.5 Populația școlară

POPULAȚIA ȘCOLARĂ PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT Anul școlar 2024-2025

Nr. total elevi și preșcolari	Nr. preșcolari	Nr. clase/nr. elevi ciclul primar	Nr. clase/nr. elevi ciclul gimnazial	Nr. clase/nr. elevi ciclul liceal/zi	Nr. clase/nr. elevi ciclul profesional	Nr. clase/nr. elevi ciclul postliceal
573	-	-	-	16/381	7/143	2/49

Începând din anul școlar 2013-2014 s-a înregistrat o scădere atât a numărului de elevi, cât și a numărului de clase, din cauza înființării liceului din comuna Periș, scăderii populației școlare din zonă, migrării unui număr mare de elevi către școlile din capitală, dar și din cauza scăderii interesului pentru activitatea școlară, ceea ce a determinat și un număr mare de elevi repetenți și elevi care au abandonat școala.

Începând cu anul școlar 2016-2017 numărul de elevi a crescut datorită diversificării ofertei educaționale și promovării intense a școlii în comunitate.

În ultimii ani s-a realizat aproape integral planul de școlarizare, datorită îmbunătățirii imaginii școlii în localitate, dar și în afara acesteia, tradiției acesteia, diversitatea ofertei școlare, activităților școlare și extrașcolare realizate și a unei promovări intense a școlii în comunitate.

1.3 *Rezultatele școlare ale anului școlar precedent*

Realizările reprezentative ale anului școlar 2023-2024 sunt

- Derularea programelor Junior Achievement
- Promovarea școlii în cadrul Târgului de Oferte Educaționale prin realizarea de pliante, afișe, materiale promoționale;
- Editare a două numere ale revistei școlii Rediviva
- Desfășurarea a numeroase activități extracurriculare
- Realizarea a numeroase proiecte: *Regal gastronomic, Târgul economiei circulare, De la inimă la inimă*

Ca și în anii precedenți, elevii au participat la olimpiadele și concursurile școlare organizate pentru disciplinele de cultură generală, discipline economice de specialitate, simpozioane, concursuri de poezie, pictură, colaje, artizanat, obținând numeroase premii I, II, III și mențiuni la fazele locale, județene și regionale.

1.4 Contextul național

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe **competență, transparență, egalitate de șanse**, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea **diversității culturale și lingvistice**. Condiții firești legate de asigurarea **egalității șanselor** cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere că finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Realizarea echității în educație
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii
- Formarea competentelor- cheie
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate , către mediul social, economic și cultural
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale
- Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale

1.5 Resurse materiale și informaționale

Situația spațiului de învățământ

a) Spații școlare

	Număr săli			
	Total	Utilizate pentru procesul educațional	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Sali de grupă/clasă	15	15		
Cabinete școlare/ Economic-comerț	1	1		
Pedagogie	1	1		
Psihopedagogie	1	1		
Firma de exercițiu	1	1		
Laboratoare / TIC	1	1		
SmartLab	1	1		
Gastronomie	1	1		
Sala de sport	1	1		

-Dotarea spațiilor școlare, conform normativelor în vigoare

- Ordinul nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani
- Ordinul nr. 4144/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar
- ORDINUL nr. 4142/2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII

Data la care s-au făcut ultimele achiziții pentru dotare cu mobilier: 12.12.2023

Data la care s-au făcut ultimele achiziții pentru carte școlară: 12.12.2023

b) Spații administrative

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	Număr spații			
	Total	Utilizate pentru ...	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Nr. spații administrative	7		0	
Denumire/funcționalitate				
Secretariat	1		0	
Biblioteca	1		0	
Sala festivitat	1		0	
cancelarie	1		0	
Birou director	1		0	
Birou admnistrador	1		0	
Birou contabilitate	1			

c) Spații auxiliare

	Număr spații			
	Total	Utilizate pentru ...	Neutilizate din cauza stării tehnice	Observații
Nr. spații auxiliare+				
Denumire/funcționalitate				
Arhiva	2	2		
Grup Sanitar	7	7		
Cabinet medical	1	1		
Magazii	11	5	6	
Camîn	1		1	
Cantina	1		1	
Camera centrala	2	2		
Vestiar sala de sport	1	1		
Magazie materiale sportive	1	1		
Garaj	1		1	
Spălătorie	1		1	

d) Utilități

Apa

- retea stradală -

- în unitate - **DA**

Grupuri sanitare

- cu apă curentă -

daca există, numărul de cabine: total 15, din care in stare corespunzatoare: 15

Canalizare:

- rețea stradală - Nu
- în unitate - Nu
- conectată la rețeaua stradală - NU

Sistem de incalzire

- în localitate Nu
- există rețea de gaze naturale - DA

Telefon:

- în localitate DA
- în unitate - DA

Internet:

- Existență Internet (laboratoare, clase, etc) /tip/furnizor
- Existența site-ului școlii/anul lansării/adresa site **DA** -
www.liceulbarbustirbey.ro

e) Materialele și mijloacele de învățământ

- Dotarea cu mijloace de învățământ, conform normativelor în vigoare
(% procentual, pentru fiecare nivel, prin raportare la normativele de mai sus)

Data la care s-au făcut ultimele achiziții de material didactic: 12.12.2023

Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/centrului de documentare și informare

- Existența spațiului destinat bibliotecii școlare: DA
- Existența dotărilor adecvate/dulapuri, mese, calculator, etc. DA
- Existența sălii de lectură: DA
- Existența normei de bibliotecar: DA
- Nr. volume în dotarea bibliotecii: 29730
- Nr. de cititori înregistrați, din care elevi/cadre didactice/alte categorii - 420
/ 25 / 0
- Modalitatea de înregistrare a cititorilor: clasică/electronică - CLASICĂ
- Existența bibliotecii virtuale: NU
- Existența unui proiect de dotare a bibliotecii școlare/stadiul: -
- Elemente de digitalizare: -

Data la care s-a făcut ultima achiziție de carte școlară: 09.04.2023

Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare

- Dotare: nr. total de calculatoare/nr. calculatoare funcționale 136
- Nr. calculatoare conectate la Internet 136
- Nr. Copiatoare: 3

Capitolul 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) La nivelul județului Ilfov reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE).

Nu trebuie lăsată neobservată și **migrația internă** a populației din județul Ilfov către municipiul București, în special. Se desprinde nevoia de:

Ț **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă .

Ț **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Ț **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile
- rezolvarea problemelor de acces

❖ **Funcționarea rețelelor de școli**, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

❖ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

❖ **Dinamica PIB și productivitatea muncii** reflectă ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani și ne arată noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.

❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură** în formarea PIB și a VAB a județului Ilfov.

❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM):** în paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului

de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM; creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori.

❖ **Diversitatea activităților economice:**

- **Serviciile:** Ocupă cea mai mare pondere în economia județului Ilfov, devansând industria în formarea PIB și a VAB. În cadrul serviciilor se detașează:
 - activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: ocupă primul loc în cadrul serviciilor ca pondere în VAB de 21,5% (2008), peste media națională și regional. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și logistică în cadrul altor sectoare economice;
 - **comerțul**: ocupă locul al doilea ca pondere în PIB și VAB, peste media națională și regională. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic – domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii prezentate mai sus au locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă. ***Ca o caracteristică generală, observăm pentru toate domeniile că numărul de șomeri absolvenți înregistrați este aproape de zero, fapt ce poate rezulta din mai multe cauze, unele dintre acestea fiind fie continuarea studiilor, fie, pur și simplu aceștia nu se înregistrează la AMOFM/AJOFM Ilfov ca șomeri.*** Situația centralizată se poate regăsi în tabelul de mai jos, după care sunt prezentate câteva concluzii importante pentru fiecare domeniu în parte:

2.1.2 Implicațiile pentru ÎPT

- Unitățile ÎPT sunt încurajate să adopte o serie de măsuri pentru creșterea ocupării la nivelul județului Ilfov, cum ar fi:
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a

- managementului școlar;
- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- Datorită ***participării scăzute a angajaților la programe de formare continuă*** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. se recomandă unităților școlare din ÎPT să se implice activ pentru a deveni furnizori de formare pentru adulți pentru:
 - reconversia profesională a angajaților care sunt în perspectiva pierderii locului de muncă adecvarea calificării cu cerințele locului de muncă pe care îl ocupă;
 - creșterea nivelului de calificare a angajaților și dobândirea de noi competențe necesare adaptării la schimbările tehnologice din întreprinderi;
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

O oportunitate de derulare a astfel de programe de formare profesională continuă de către unitățile școlare din ÎPT o constituie accesarea fondurilor structurale, respectiv realizarea de proiecte pentru Axa prioritară 2, Domeniul major de intervenție 2.3 din Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea-învățarea

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei

discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;

- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

De asemenea, elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mail-ul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili, etc.

Puncte tari:

- ◆ Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- ◆ A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- ◆ Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs.
- ◆ Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.

- ◆ Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor–elev, ci și a comunicării elev–elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- ◆ S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.
- ◆ La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.
- ◆ Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- ◆ Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținere grade didactice, participarea la cursuri de formare, participare la simpozioane, etc.

Puncte slabe

- Promovabilitatea în procent de 19% la examenul de bacalaureat.
- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline economice.
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor.
- Există încă deficiențe în realizarea notării
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte :
 - Intensificarea pregătirii elevilor la disciplinele de bacalaureat și mai ales la matematică.
 - Pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutate pe piața muncii.
 - Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională.
 - Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor.
 - Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților.
 - Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.
 - Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

2.2.2 Materiale și resurse didactice

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei, astfel încât să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev .

Elevii au posibilitatea de a efectua orele de practică în atelierul propriu construit și dotat prin proiect Phare 2004-2006.

Au fost realizate parteneriate cu agenții economici din zonă, agenți care oferă condiții reale de lucru și personal calificat de supraveghere și instruire, dar și cu agenții comerciale *Penny Market*, *Lidl*, *Hornbach*, respectiv Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană și SC Farmexim SA.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiți.

Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ a fost îmbunătățit în urma dotărilor prin proiectul PNRR, iar elevii și profesorii sunt responsabilizați în vederea păstrării bunurilor școlii. Este necesară și creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea unității școlare.

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în două schimburi, în următoarele spații de învățământ:

Pornind de la aceste resurse materiale, școala oferă:

- bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- desfășurarea activităților instructiv-educativ în cabinete și laboratoare;
- consiliere și orientare profesională pentru elevii din anii terminali;
- accesul elevilor la rețeaua Internet;
- un portofoliu divers de programe și activități;
- consiliul de administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale;

2.2.3 Resurse umane

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Personal didactic:

Nr. total	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice Grad definitiv	Nr. cadre didactice Grad II	Nr. cadre didactice Grad I	Nr. cadre didactice Doctorat
41	40	28	1		2	8	3	15	2

Personal didactic auxiliar:

Nr. total	Secretar/nr	Informatician/nr	Administrator financiar/nr	Bibliotecar/nr	Administrator patrimoniu/nr	Pedagog
6/5,5 normă	2/1.5 normă	1/1 normă	1/1 normă	1/1 normă	1/1 normă	-

Personal nedidactic /categorii/finanțare (ME, Primărie)

Nr. total	Functionar	Îngrijitoare	Fochist	Paznici	Muncitor calificat
8	-	4	2	1	1

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

Performanțe	Nr. cadre didactice
Membrii în Comisiile Naționale (elaborare subiecte Bacalaureat, definitivat, titularizare)	5
Metodiști ISJ	10
Membri în Consiliul Consultativ al ISJ Ilfov	4
Formatori CCD	4

La începutul anului școlar 2024-2025 a fost analizată oferta de formare a CCD Ilfov, urmând ca, în funcție de nevoia acumulării de credite profesionale transferabile, de interesul pentru dezvoltarea profesională și de preferințe, personalul didactic să se înscrie la cursuri de formare.

2.2.3 Rezultatele elevilor

Evidența elevilor și situația la învățătură și disciplină în anul școlar 2023-2024

Nr total de elevi	Nr. elevi ciclul primar	Procent de promovare ciclul primar	Nr. elevi ciclul gimnazial	Procent de promovare ciclul gimnazial/nr corigenți	Nr. elevi ciclul liceal /zi	Procent de promovare ciclul liceal /zi/nr. corigenți	Nr. elevi ciclul profesional /seral /FR	Procent de promovare ciclul profesional/seral/FR/nr Corigenți
527	-	-	-	-	384	92% / 11 / 20 repetenti	143	70,6% / 39 repetenti

BACALAUREAT:

2022-2023 – 51% promovabilitate

2023-2024 - 72% promovabilitate

2025-2026 – 54% promovabilitate

Examene de certificare a competențelor profesionale

- **nivel 3 de calificare „Comerciant-vânzător”** – anul 2018 a înregistrat prima generație de absolvenți a școlii profesionale cu durata de 3 ani, procentul de promovare a examenului de certificare a competențelor profesionale a fost de 100% în fiecare an școlar;
- **nivel 4 de calificare** - ca și în anii precedenți, promovabilitatea a fost de 100%, la toate cele trei calificări profesionale: „**Tehnician în activități economice**”; „**Tehnician în comerț**”; „**Tehnician în gastronomie**”.
- **nivel 5 de calificare „Agent de turism-ghid”** - promovabilitate 100% în fiecare an școlar, iar toate notele finale au fost peste 7.

2.2.4. Parteneriate școlare

În prezent, Liceul Tehnologic „Barbu A. Știrbey” Buftea desfășoară o multitudine de parteneriate și colaborări, materializate în:

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- lectorate cu tematică diversă;
- desfășurarea instruirii practice a elevilor
- participare la activități școlare și extrașcolare;
- întreținerea și dezvoltarea bazei materiale .

Nr. crt.	PARTENERI
1.	 Deutsch-Rumänische Industrie- und Handelskammer Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană    
2.	SC EVIDENT PREST SERV SRL
3.	SC PHARAON SRL BUFTEA
4.	SC CORAL G INVEST SRL BUFTEA
5.	SC GOLDEN PLUM CREVEDIA
6.	JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA
7.	CASA CORPULUI DIDACTIC ILFOV
8.	PALATUL COPIILOR SI ELEVILOR BUFTEA
9.	SCOLILE GIMNAZIALE NR. 1 ȘI 2 BUFTEA
10.	CLUBUL SPORTIV SCOLAR BUFTEA
20.	INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDETEAN ILFOV
21.	INSPECTORATUL DE POLITIE AL JUD. ILFOV
22.	CENTRUL CULTURAL BUFTEA
24.	ASOCIATIA SCOALA DE VALORI

Parteneriatele cu *agenții economice* au un rol deosebit de important în dezvoltarea profesională a viitorilor absolvenți, precum și în orientarea profesională a acestora pe piața muncii. Competențele dobândite de aceștia în

timpul instruirii practice permit o creștere a calității procesului de învățare și ulterior o adaptare ușoară la cerințele pieței muncii. De asemenea agenții economici sunt alături de școală și în dezvoltarea de activități culturale prin realizarea de sponsorizări.

2.2.5. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

Școala acordă o atenție deosebită activității de consiliere și orientare școlară și profesională, atât în cadrul orelor de dirigință cât și al lectoratelor cu părinții.

Puncte tari

- S-au încheiat acorduri de parteneriat și au fost organizate întâlniri cu specialiști din cadrul Universității din București, Academiei de Științe Economice, Universității Politehnice, Universității Româno-Americane, s.a. , precum și cu o serie de agenți economici locali, care au prezentat oferta de formare și de locuri de muncă.
- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare.
- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară și a consilierului școlar

Puncte slabe

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Neacordarea atenției cuvenite orelor de consiliere și orientare.
- Neînțelegerea deplină a rolului psihologului școlar

2.2.6 Curriculum

Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform planurilor cadru și programelor școlare în vigoare.

Oferta disciplinelor opționale la decizia școlii pentru anul școlar 2025-2026 a fost următoarea :

Opționalul învățământ liceal / clase	Opționalul învățământ profesional / clase
Educație financiară / IX pedagogic -Învățător-educatoare	Compania mea / IX Turism și alimentație
Compania mea / IX Economic, Comerț	Activități comerciale / X Comerț
Gastronomie sustenabila/ IX Turism și alimentație	
Să scriem și să vorbim corect / X pedagogic - Învățător-educatoare	Igiena și securitatea producției alimentare / X Turism și alimentație

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Joc și mișcare / X pedagogic - Educator-puericultor	Gestionarea stocurilor / XI Comerț - Comerciant-vânzător; dual - Recepționar-distribuitor
Activități comerciale / X Economic	Administrarea mărfurilor / XI Comerț dual - Comerciant-vânzător
Gastronomie sustenabila / X Turism și alimentație	Indicatori de calitate în laboratoarele de cofetărie- patiserie / XI Turism și alimentație
Adolescență și autocunoaștere /XI pedagogic Învățător-educatoare	
Arta actorului / XI pedagogic - Educator-puericultor	
Instrumente de plată / XI Economic	
Regimuri alimentare / XI Turism și alimentație	
Managementul proiectelor / XII Economic, Turism și alimentație	

2.2.7 Analiza de nevoi – grup de interese părinți

Din analiză se desprind următoarele concluzii :

1. Se impune diversificarea ofertei educaționale și îmbunătățirea comunicării părinți – școală;
2. Prezența continuă a părinților în viața elevilor (discuții legate de programul școlar zilnic, verificare a modului de pregătire a temelor, îmbunătățirea prezenței în cadrul lectoratelor cu părinții);
3. Părinții sunt de acord cu metodele utilizate în școală în ceea ce privește orientarea profesională și îndrumarea copiilor, însă, implicarea lor este redusă.
4. Părinții trebuie conștientizați de importanța învățământului profesional;

2.2.8. Analiza portofoliului de produse

Învățământ liceal forma de învățământ – zi

Liceu tehnologic

Tehnician în activități economice – „STAR”

Argumente :

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa PLAI),

- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților).

Strategii :

- promovarea produsului cu număr de clase în creștere,
- creșterea segmentului de piață.

Tehnician în gastronomie – „CASH COW”

Argumente :

- domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităților la nivelul județului (sursa PLAI),
- înscrierea absolvenților de clasa a VIII a este stabilă, nu necesită promovare intensă.

Strategii :

- menținerea numărului actual de clase,
- modernizarea bazei de practică în domeniul alimentației publice prin înființarea unei firme de catering (Firmă de exercițiu).

Liceu pedagogic, calificarea Învățător-educatoare – STAR

Argumente :

- cerere mare pe piața muncii locală și națională
- piața rămâne în continuare atractivă cu un orizont larg
- inexistența altor școli de profil în zonă

Strategii :

- menținerea numărului actual de clase
- dezvoltarea bazei materiale existente

Învățăământ profesional de 3 ani

Calificarea profesională Comerciant-vânzător - STAR

Argumente :

- comerțul este ramură importantă în economia zonală (sursa PLAI),
- cerințele în domeniul comerțului de pe piața muncii sunt în creștere,
- cerința specializării în sector.

Strategii :

- colaborarea pe bază de parteneriat între școală și agenții economici
- creșterea calității pregătirii de specialitate.
- încheierea de noi parteneriate cu agenții economici din domeniu.

Învățăământ postliceal forma de învățământ – zi

Agent de turism-ghid - „QUESTIONS”

Argumente :

- cerințele în domeniul turismului, de pe piața muncii sunt în creștere,
- cerința modernizării în sector.

Strategii :

- colaborarea pe bază de parteneriat între școală și operatorii economici de profil,
- creșterea calității pregătirii de specialitate.

2.3 ANALIZA SWOT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<i>a. Resurse umane</i> - activitate managerială flexibilă, adaptabilă, creativă; - realizarea obiectivelor din planul managerial; - echipa didactică bine pregătită-metodiști ; - foști inspecitori ISJ ; - autori de manuale și auxiliare curriculare ; - membri în Comisia Națională de Evaluare și Examinare ; - participanți la cursuri de formare <i>b. Resurse materiale și financiare</i> - două cabinete de informatică cu calculatoare legate în rețea locală și conectate la internet ; - laboratoare de fizică, chimie, biologie; - cabinete de limba română, istorie, geografie, pedagogie, limbi străine, firmă de exercițiu ; - bibliotecă având un fond de carte de peste 30000 volume ; - sală de sport, teren de sport cu pistă pentru atletism ; - cabinet medical ; -ateliere școlare dotate corespunzător calificărilor profesionale; - centrală termică proprie ; -autoturism propriu; - resurse financiare extrabugetare din venituri proprii	<i>a. Resurse umane.</i> - mulți elevi capabili de performanță optează pentru școli din București - elevi navetiști ; - număr mic de elevi capabili de performanță ; - elevi care provin din familii dezorganizate ; - slabă motivație a cadrelor didactice și a personalului auxiliar în formarea continuă individuală ; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în rezolvarea problemelor școlii; - viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; - implicarea din ce în ce mai slabă a personalului în viața școlii ; - nerespectarea evaluării ritmice ; - rezultate slabe - absenteism - folosirea slabă a softurilor educaționale <i>b. Resurse materiale și financiare</i> - resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale profesorilor și elevilor care se implică activ în viața școlii.
<i>c. Resurse informaționale</i> - rețea internet; - bibliotecă; - punct de informare și documentare British Council ;	<i>c. Resurse informaționale</i> - comunicare insuficientă profesori – inspecitori de specialitate ; - poziție geografică dezavantajoasă.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- revista școlară; - bună colaborare cu comunitatea locală.	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<i>a. Resurse materiale și financiare</i> - atragerea de proiecte europene - venituri extrabugetare provenite din închirieri de spații, sponsorizări ; <i>b. Resurse umane</i> - diversificarea ofertei educaționale cu calificări atractive pentru elevi și cu corespondență pe piața muncii - migrarea populației capitalei către zona periferică, determinând creșterea numărului de elevi, cu toate consecințele ce decurg din aceasta; - cuprinderea unui număr mai mare de elevi capabili de performanță de la școlile din oraș, datorită navetei greoaie în capitală ; - formarea continuă a cadrelor didactice și directorilor de școală ; - parteneriate sociale funcționale cu : - agenți economici de profil ce solicită elevi pentru practică și/sau angajare ; - poliție ; - jandarmerie ; - sistemul de sănătate ; - ONG-uri <i>c. Resurse informaționale</i> - accesul mai rapid la informație prin numirea unor profesori metodiști și membri în Consiliul consultativ al ISJ - colaborare cu comunitatea locală ; - oferta bogată de formare la nivelul școlii.	<i>a. Resurse materiale și financiare</i> - micșorarea resurselor financiare datorită extinderii fenomenului de sărăcire a populației. <i>b. Resurse umane</i> - viziunea asupra educației ca serviciu social ; - reducerea populației școlare ; - migrarea elevilor către licee din București; - creșterea dezinteresului părinților pentru calitatea vieții și a muncii școlare ; - pătrunderea violenței în școală ; - înființarea unui liceu în comuna Periș, ceea ce determina micșorarea planului de școlarizare <i>c. Resurse informaționale</i> - lipsa strategiilor de dezvoltare socială și economică pe termen mediu și lung ; - analfabetismul funcțional (declinul practicării lecturii și scrisului datorită utilizării doar a formelor vizuale și orale de comunicare) ; - inexistența unei oferte clare pe piața muncii datorită situației economice a unităților de profil; - influență negativă a societății;

2.4. Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea

recunoașterii pregătirii și certificării, se impun următoarele *priorități* :

- 1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregii unități școlare**
- 2. Dezvoltarea personalității elevilor și alegerea avizată a traseului de formare profesională**
- 3. Dezvoltarea de parteneriate locale, naționale și europene**
- 4. Creșterea numărului de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat**
- 5. Îmbunătățirea comunicării interne și externe**

2.5. Planul operațional

ȚINTE:

- Creșterea ratei de absolvire cu 3% anual și a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5% anual față de perioada analizată prin implementarea unor măsuri privind consilierea și dezvoltarea personală, orientarea în carieră, în perioada 2018-2022.
- Creșterea cu 20% a gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul „Servicii”
- Asigurarea de șanse egale și prevenirea discriminării
- Integrarea elevilor cu CES

CONTEXT:

Asigurarea compatibilității cu sistemul de educație europeană presupune un important efort al școlii românești, care are menirea de a-i forma pe copii în spiritul normelor, valorilor și exigențelor europene.

Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi, părinți. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă: prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare.

În acest sens, școala noastră promovează politici educaționale compatibile cu cele europene, printre care și asigurarea de șanse egale pentru toți copiii.

Acțiuni	Rezultate	Data	Responsabili	Parteneri
Orientarea profesională OSP Prevenirea abandonului școlar Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu	Inserția profesională a unui procent de 20% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare; Continuarea studiilor pentru nivelul 4 a unui procent de 90% din	Permanent	Psihologul școlar Diriginții Părinții	Cabinetul medical AJOFM

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate	absolvenți;			
-Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională; -Prelucrarea metodologiilor de continuare a studiilor -Parteneriate cu instituții de învățământ superior și cu agenți economici pentru orientarea absolvenților -Participarea la târgurile de ofertă și la zilele porților deschise -Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională	Continuarea studiilor pentru nivelul 4 a unui procent de 90% din elevi; Insertia profesională a unui procent de 20% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare;	Permanent	Psihologul școlar Diriginții	AJOFM Instituții de învățământ superior Agenți economici
-Studiul evoluției și dinamicii ocupațiilor -Elaborarea ofertei în concordanță cu cerințele pieței muncii -Realizarea materialelor de promovare -Promovarea ofertei educaționale	Materiale documentare Oferta educațională Pliante, afișe, casete, CD-uri, Informarea elevilor din 10 școli	Mai 2026	CA Consilier educativ Consilier școlar	AJOFM Agenți economici ISJ – Târgul de Oferta Educațională
-Inițierea și dezvoltarea unor programe parteneriale care să promoveze includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale -Perfecționarea profesorilor pe probleme de CES -Colaborarea cu familia pentru prevenirea abandonului școlar	Parteneriate	Cel puțin 2 activitati pe an	Consilier educativ Diriginți Psiholog școlar	ONG-uri Agenți economici

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

-Inițierea de parteneriate și programe cu instituții care să promoveze principiile non-discriminării. -Proiectarea și desfășurarea de activități educative pentru toleranță, non-discriminare, înțelegere și apropiere între copiii de etnii diferite -Antrenarea copiilor rromi în activitățile nonformale -Colaborarea cu familia pentru prevenirea abandonului școlar	Parteneriate cu ONG-uri Două activități pe semestru	Permanent	Consilier educativ Diriginți Psiholog școlar	ONG
--	---	------------------	---	------------

Capitolul 3 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMARE:

1. Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor, Consiliului Școlar al Elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de educațională)
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale ariilor curriculare, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
3. Documente de prezentare și promovare a școlii
4. PRAI București-Ilfov
5. PLAI Ilfov
6. Chestionare, discuții, interviuri .

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ❖ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ❖ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ❖ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ❖ revizuire periodică și corecții.

Diversificarea ofertei educaționale a determinat creșterea numărului de elevi și impunerea școlii în comunitate.